# C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\УЧЕБНЫЙ.JPG

**Пояснительная записка**

Учебный план является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности структурного подразделения – детский сад «Золотая рыбка» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Орлик Чернянского района Белгородской области» (далее по тексту – детский сад).

Учебный план детского сада на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с учетом компонентов федерального, регионального уровней, с учетом дошкольной организации, нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. № 16.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.

№ 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

* Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030».
* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
* Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года № 242 пп. «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года».

Режим функционирования детского сада - с 07.00 часов до 19.00 часов, 12 - ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели. Проектная мощность ДОУ – 66 детей, списочный состав – 46 обучающихся.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что не мало важно, реализация комплексно- тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

# В 2023 - 2024 учебном году будет функционировать 3 групп из них:

1 группа – группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),

2 группа – разновозрастная - младшего и среднего возраста (с 3 до 5 лет),

3 группа – комбинированная старшего возраста (с 5 до 7 лет),

Учебный план определяет максимальный объем образовательной нагрузки, количество образовательных ситуаций, занятия в неделю по группам и направлениям деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

* 1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
  2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
  3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

***Целью*** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

# Цель достигается через решение следующих *задач:*

* + обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  + построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  + создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  + обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  + достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
  + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года), Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», региональные приоритеты развития образования Белгородской области в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность, направленная на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

# Инновационная деятельность:

2023 год участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности дошкольников в дошкольных образовательных организациях Чернянского района» («Академия финансов»).

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная программа разработана основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022).

Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти направлениям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие",

«Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

* в раннем возрасте (от 2 месяцев - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Жизнь», «Добро», «Человек», «Семья»,

«Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

# Содержание и структура программы

Учебный план определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до

2030 г.» с использованием следующих парциальных программ:

1. Парциальная образовательная программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей, авторы Серых Л.В., Репринцева Г.А.
2. Парциальная образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику

национальных и социокультурных условий Белгородчины. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), автор Л.Н. Волошина и др.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает пять возрастных периода физического и психического развития детей:

* + ранний возраст – от 2 месяцев до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста),
  + младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет,
  + средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
  + старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организовывать прогулки следует 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно

отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образова

тельной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общая продолжительность пребывания детей составляет 12 часов, для детей дошкольного возраста из которых 2 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

**Примечание:** физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

* в группах раннего возраста – 10 мин, (по подгруппам)
* в младшей, средней группах –15- 20 мин.,
* в старшей группе – 25 мин.,
* в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

# Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

дежурства, прогулки, игры – **ежедневно.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

## Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способно

стей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

# Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

**согласия его родителей (законных представителей).**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебном плане определяется продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая 2023 - 2024 учебного года, (36 недель) без учёта каникулярного времени, летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2024 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. Один раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная организованная образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку организо

ванной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

* наблюдения во время прогулки,
* экспериментирования,
* во время прогулки по экологической тропе,
* бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно- ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формирования безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Обучение в детском саду ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | Группа раннего возраста  (от 1 до 3 лет) | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови- тельная группа | Примечание |
| . | **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |  |
| *всего: неделя/месяц / год* | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| . | **Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ),**  **конструирование (К))** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю | 5 раз в неделю | В дошкольных группах парциальная программа  "Здравствуй, мир Белогорья" |
| *всего: неделя/месяц / год* | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 4/16/144 | 5/20/180 |
|  | **Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора**  **(ХЛ))** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |  |
| *всего: неделя/месяц / год* |  | 1/4/36 | 1/4/36 | 3/12/108 | 3/12/108 |
| . | **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | Физическое развитие "Выходи играть во двор" -  3 занятие на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  |  |  | улице |
| *Всего: неделя/месяц / год* | | 3/12/  108 | | 3/12/  108 | 3/12/  *108* | 3/12/  108 | 3/12/108 |  |
|  |
| . | **Художественное**  **творчество** | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |  |
| Рисование | 1 раз в  неделю | | 1 раз  неделю | | 1 раз  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Лепка/ХТ | 0,5 раз в  неделю | | 0,5 раз  неделю | | 0,5 раз  неделю | по 0,5 раз  неделю | по 0,5 раз  неделю |
| Аппликация | 0,5 раз в неделю | | 0,5 раз в недели | | 0,5 раз в недели | 1 раз в недели | 1 раз в недели |
| *Всего: неделя/месяц /*  *год* | 2/8/72 | | 2/8/72 | | 2/8/72 | 3/12/108 | 3/12/108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | |  |
|  | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Гигиенические  процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Чтение художественной  литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Дежурства |  | Со второй  пол. года | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |  |
|  | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
|  | Самостоятельная  деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |

**Расписание занятий на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** |
| Группа  раннего  возраста | 1. Познавательное развитие (ОМ) 9.10-9.20  2. Физическое развитие (физическая культура)  9.30 – 9.40 | 1.Речевое развитие/ХЛ | 1. Художественно- эстетическое развитие (музыка)  2.Физическое развитие  (физическая культура) 9.30 – 9.40 | | 1. Познавательное | 1. Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)  9.10-9.20  2. Физическое развитие  (физическая культура на свежем воздухе)  9.30 – 9.40 |
| 9.10 - 9.20 | развитие (ФЭМП)/ |
| 2.Художественно- эстетическое развитие (рисование)  9.30 – 9.40 | Конструирование  9.10- 9.20  2. Художественно - эстетическое развитие (музыка)  9.30 – 9.40 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Младшая группа | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00 - 9.15   1. Физическое развитие   (физическая культура) 9.30 - 9.45 | 1. Речевое развитие/ХЛ  9.00 - 9.15  2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)  9.30 – 9.45 | | 1. Художественно - эстетическое развитие (музыка)  9.00 - 9.15  2. Физическое развитие (физическая культура)  9.30 - 9.45 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП/ Конструирование)  9.00 – 9.15  2. Художественно - эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.45 | 1. Художественно- эстетическое развитие   (лепка/ аппликация) 9.00 - 9.15   1. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)   9.30 – 9.45 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00 - 9.20   1. Физическое развитие   (физическая культура) 9.30 - 9.50 | 1. Речевое развитие/ХЛ  9.00 - 9.20  2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)  9.30 – 9.50 | 1. Художественно - эстетическое развитие (музыка)  9.00 - 9.20  2. Физическое развитие (физическая культура)  9.30 - 9.50 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП/ Конструирование)  9.00 – 9.20  2. Художественно - эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 | 1. Художественно- эстетическое развитие   (лепка/ аппликация) 9.00 - 9.20   1. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)   9.30 – 9.50 |
| Старшая группа | 1. Познавательное развитие (ознакомление с   окружающим миром) 09.00-09.25  2. Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Художествен-  ный труд)  09.40 – 10.10  3. Физическое развитие  (физическая культура)  10.20 – 10.50 | 1. Познавательное развитие (РЭМП) 09.00-09.25   2. Речевое развитие  09.40 - 10.05  3.Художественно- эстетическое развитие (музыка)  10.20 – 10.45 | 1. Речевое развитие   Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.25   1. Художественно- эстетическое развитие (аппликация/ лепка)   09.40 – 10.05  3. Физическое развитие  (физическая культура) 10.20 – 10.45 | 1. Познавательное развитие (РЭМП) 09.00 - 09.20 2. Развитие речи. Художественная литература 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)    1. - 10.05 | 1. Познавательное развитие  09.00- 09.20  2.Художественно- эстетическое развитие  (рисование)  09.40 – 10.05   1. Физическое развитие   (физическая культура)  10.20 - 10.45 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Познавательное   развитие (ОМ) | 1. Познавательное  развитие (ФЭМП) | 1. Речевое развитие   Подготовка к обучению грамоте | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 1. Познавательное развитие (ОМ) |
|  | 09.00 – 09.30 | 09.00 – 09.30 | 09.00 – 09.30 | 09.00 – 09.30 | 09.00 – 09.30 |
| Подготовитель ная группа | 2. Художественно- эстетическое развитие (Лепка/Художествен-  ный труд)  09.40 – 10.10  3. Физическое развитие  (физическая культура)  10.20 – 10.50 | 2. Речевое развитие   * 1. – 10.10   3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)   * 1. – 10.50 | 1. Художественно- эстетическое развитие (аппликация/ лепка)   09.40 – 10.10  3. Физическое развитие  (физическая культура) 10.20 – 10.50 | 1. Речевое развитие/   Чтение художественной литературы  9.40 – 10.10  3 . Художественно-  эстетическое развитие (музыка)  10.20 – 10.50 | 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)  09.40 – 10.10  3. Физическое развитие  (физическая культура на свежем воздухе)  10.20 – 10.50 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Детский сад | Наша группа | Наши игрушки | Наш участок |
| **Октябрь** | Осень. Наш участок осенью | Человек. Части тела | Взрослые в детском саду | Наши книги |
| **Ноябрь** | Опасные предметы | Мои любимые игры и игрушки | Моя семья | Разноцветная неделя |
| **Декабрь** | Зима. Наш участок зимой | Зимняя погода | Елочка-красавица, детям очень нравится | Новогодний праздник |
| **Январь** |  | Зимние игры и забавы | Народная игрушка | Дом и что есть в нем |
| **Февраль** | Посуда. Накрываем на  стол | Продукты питания | Мебель | Одежда |
| **Март** | Мамин день | Обувь | Профессии | Неделя детской книги |
| **Апрель** | Весна. Наш участок весной | Животные | Птицы | Человек. Части тела |
| **Май** | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Скоро лето |
| **Июнь** | Играем с водой и песком. Первые  эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| **Июль** | Разноцветная неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи |
| **Август** | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

**Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Мы пришли в детский  сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском  саду | Наша группа | Наш участок |
| **Октябрь** | Наши взрослые  помощники в детском саду | Малыши на осенней  прогулке | Мы играем вместе: наши  игры и игрушки | Наша любимая еда: овощи  и фрукты |
| **Ноябрь** | Наша любимая еда: молоко и молочные  продукты | День и ночь – сутки прочь | Домашние животные | Кто живет в лесу |
| **Декабрь** | Зоопарк | Пришла зима | Кто как к зиме приготовился (изготовление  кормушек) | Скоро праздник - Новый  год! |
| **Январь** |  | Зимние забавы | Предметы вокруг нас:  посуда | Предметы вокруг нас:  мебель |
| **Февраль** | Наша одежда | Наша обувь | Профессии | Ай да Масленица! |
| **Март** | Мамин праздник | Домашний труд | Наш дом | Наша семья |
| **Апрель** | Весна | Город и село | Весной в деревне | Весна в городе. Подарки  весны |
| **Май** | Наш календарь: будни и праздники | Наши книги | Опасные предметы | Скоро лето! |
| **Июнь** | Безопасное поведение в природе | Безопасность на воде | Наблюдаем за насекомыми | Безопасность дорожного движения |
| **Июль** | Собираемся в  путешествие | Любимые сказки | Народные игрушки | Растения на участке  детского сада |
| **Август** | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя  экспериментирования | Мы любим спорт |

**Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность  дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в  природе: Осень золотая |
| **Октябрь** | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где  живет |
| **Ноябрь** | Дикие звери и птицы | Домашние животные и питомцы | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой  дом. Мебель |
| **Декабрь** | Сезонные изменения в  природе: Зимушка-зима | Растения и животные  уголка природы | Игрушки (из чего сделаны  новогодние игрушки) | Любимый праздник –  Новый год |
| **Январь** |  | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Мебель |
| **Февраль** | Профессии | Транспорт | Инструменты | День защитника Отечества |
| **Март** | Международный  женский день | Посуда | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| **Апрель** | Сезонные изменения в природе: Весна | Домашние животные | Инфраструктура ближайшего окружения: В  магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| **Май** | Праздники и будни | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя  улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| **Июнь** | Сезонные изменения в  природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у  воды | Комнатные растения |
| **Июль** | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| **Август** | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | ТОП1«Безопасн ость дорожного  движения» | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | ТН «Природные сообщества: лес» | ТН «Природные сообщества: луг» |
| **Октябрь** | ТН «Грибы» | ТН «Охрана природы: Красная книга» | ТН «Дикие животные средней полосы России» | ТН «Продукты питания: разнообразие  продуктов» |  |
| **Ноябрь** | ТН «Рукотворный мир» | | | | ТОП «Времена  года: Зима» |
| «Из истории одежды, обуви,  головных уборов» | «Из истории домов и зданий» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» |  |
| **Декабрь** | ТОП «Явления природы. Части  суток» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский  фольклор» | ТН «Продукты питания: праздничные  блюда» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» |  |
| **Январь** |  | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Мой родной край» | ТН «Явления общественной  жизни: Праздники» |
| **Февраль** | ТН  «Телевидение» | ТН «Детям об огне и  пожаре» | ТН «День защитника  Отечества» | ТОП «Народные  праздники. Масленица» |  |
| **Март** | ТОП «Мамы всякие нужны.  Мамы разные важны» | ТН «Что нам стоит дом построить» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | |
| «Наземный транспорт» | «Водный транспорт» | «Воздушный транспорт» |
| **Апрель** | ТН «Ранняя  весна» | ТН «Покорение  космоса» | ТН «Вода» | ТОП «Инструменты  и материалы» |  |

1**ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | ТН «Цветущая весна» | ТН «День Победы» | ТН «Травы» | ТН «Насекомые» | ТН «Перелетные птицы» |
| **Июнь** | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею  право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные  породы и минералы» |
| **Июль** | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| «Веселая  Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый  Городец» |
| **Август** | «Кружево и  вышивка» | ТОП «Ярмарка  народных мастеров» | ТОП «Любимые  книги» | ТОП «Школа  здоровья» |  |

# Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** | | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | ТОП2«Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Деревья – наши  друзья» | ТОП «Плоды осени:  Овощи. Фрукты. Грибы» | | ТН «Хлеб» |
| **Октябрь** | ТОП «Домашние и  дикие животные» | ТН «Мой край  родной» | ТН «Мы живем в  России» | ТН «Москва –  столица нашей Родины» | |  |
| **Ноябрь** | ТОП «Кремли – защита земли русской» | ТОП «По странам и континентам» | | | | |
| «Вот так Африка»» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки» | «Арктика и  Антарктика» | |
| **Декабрь** | ТН «Зима» | ТН «Русские обычаи  – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси.  Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый  год!» |  | |
| **Январь** |  | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и  для чего (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТОП  «Телевидение» | |
| **Февраль** | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в  будущее» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТОП «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники на Руси.  Масленица» |  | |
| **Март** | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | ТОП «Органы чувств» | | | | |
| Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и  осязание: «Чувствовать кожей» | Вкус:  «Какого цвета кислый вкус?»» | |
| **Апрель** | ТОП «Земля – наш дом  во Вселенной» | ТН «День  космонавтики» | ТОП «Планета Океан:  вода – источник жизни» | ТН «Цветущая  весна» |  | |
| **Май** | ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Лето пришло!» | |
| Европа | Азия |
| **Июнь** | День защиты детей. | ТОП «Пушкинский | ТОП «Сказки | ТОП «Школа |  | |

2**ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТОП «Я – ребенок! И я  имею право!» | день России» | Пушкина» | здоровья» |  |
| **Июль** | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и  вышивка» | «Веселый  Городец» |
| **Август** | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | |