

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

предмет, курс

на уровень начального общего образования

уровень образования

базовый уровень

уровень изучения

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 класс) соответствует ФГОС НОО, разработана на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по «Русскому языку» 1-4 классы автор С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, «Вента-Граф», Москва-2015 год

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е. Журова, О.А. Евдокимова)

Во 2 полугодии:

Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века)

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова др.]; [под ред. С.В. Иванова]. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века)

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова др.]; [под ред. С.В. Иванова]. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века)

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова др.]; [под ред. С.В. Иванова]. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века)

Для проведения контрольных работ по русскому языку используются авторские контрольные работы: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко: под редакцией С.В. Иванова: - 3-е изд., переработано, - М.: Вентана – Граф.

В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант).

В 1-2 и 3 классах рекомендуется использовать авторские итоговые контрольные работы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа «Русский язык»

На изучение русского языка в начальной школе отводится 627 часов: согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» выделяется:

в 1 классе - 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебных недели), но в связи со «ступенчатым» режимом обучения в 1 классе произведено уплотнение часов: в 1 четверти – 8 часов, во 2-4 четверти – 6 часов, итого 14 часов. Таким образом, на изучение русского языка в 1 классе отводится 151 час (165-8-6=151)

во 2-х, 3-х классах - 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

в 4-м классе - 136 часов (согласно учебному плану МБОУ «СОШ с. Орлик» в 4-ом классе предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 1-4 классы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;

- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (165 часа)

Обучение грамоте (80 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематикам (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Русский язык (85 часов)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (66 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *-енок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (35 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Комплексное повторение изученного (7 ч)

3 класс (170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (87 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (136 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (56 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (26 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс		
Перечень разделов и количество часов	Перечень тем, входящих в разделы	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте (80 часов)	Слушание	Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.
	Говорение	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практически овладеть диалогической формой речи; умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпическими нормами и правильной интонацией.
	Чтение	Понимать учебный текст. Уметь выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Уметь обобщать содержащуюся в тексте информацию. Анализировать и оценивать содержание, языковых особенностей и структуру текста.
	Письмо	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
	Фонетика	Знать понятия звуки речи. Осознавать единства смысловозначительной функции звуков, звукового состава слова и его значения. Овладеть интонационным выделением звуков в слове. Устанавливать числа и последовательность звуков в слове. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Раз-

		личать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Делить слова на слоги. Определять место ударения.
	Графика	Различать звука и буквы: буква как знак звука. Овладевать позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначать буквами звука [й'] в разных позициях. Познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв. Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки. Овладеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимать функций небуквенных графических средств: пробелы между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).
	Слово и предложение	Воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.
	Орфография	Познакомиться с правилами правописания и уметь их применять: обозначать гласные после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — шу, жи — ши); писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); отдельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; соблюдать знаки препинания в конце предложения.
	Развитие речи	Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст повествовательного характера.
Русский язык (85 часов)	Фонетика и орфоэпия	Различать звуки речи, гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Уметь выполнять звуковой анализ слова, работать со звуковыми моделями: строить модели звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Делить слова на слоги (без стечения согласных). Обозначать ударение. Произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	Графика и орфография	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме мягкости согласных звуков. Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Знать русский алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Писать слова и предложения с соблюдением гигиенических норм. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.

		<p>Ознакомиться с правилами правописания и их применять: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); сочетания чк,чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Уметь писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
	<p>Слово и предложение. Пунктуация</p>	<p>Понимать слова как единства звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдать за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работать с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Выделять слово и предложение из речевого потока.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения, соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Знать правила оформления предложения на письме, написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p> <p>решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Осознавать цели и ситуации устного общения.</p> <p>Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Овладеть диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Сочинять небольшие рассказы (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст повествовательного характера.</p>

2 класс

Перечень разделов и количество часов	Перечень тем, входящих в разделы	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация модуля «Школьный урок»
<p>Как устроен наш язык (62 часа)</p>	Фонетика и графика	<p>Различать звуки и буквы; ударные и безударные гласные; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные. Обозначать на письме мягкость согласного. Определять парные и непарные согласные по твердости- мягкости; по звонкости – глухости; Устанавливать соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными и непроизносимыми согласными. Делить слова на слоги. Использовать алфавит в работе со словарём и справочниками.</p>	<p>1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>
	Орфоэпия. Слово и предложение	<p>Понимать, как единства звучания (написания) и значения. Слова – имена сущ., прил., глаголы. Предложение. Отличать предложения от слов. Различать предложения по цели высказывания.</p>	
	Состав слова	<p>Уметь изменять форму слова; различать изменяемые и неизменяемые слова; корень как часть слова; однокоренные слова; способы образования слов.</p>	
	Лексика	<p>Выявлять значения слов (уточнять) Определять значения слов по тексту, с помощью словаря. Различать однозначные слова и многозначные слова. Различать антонимы и омонимы., синонимы. Наблюдать за фразеологизмами.</p>	
<p>Правописание (66 часов)</p>	Формирование навыков грамотного письма	<p>Формировать орфографическую зоркость Применять правила: переноса слов; проверяемые безударные гласные; непроизносимые согласные; разделительные ь и ь знаки; правописание приставок; правописание суффиксов, отдельное правописание предлогов Использовать орфографические словари.</p>	<p>16 ноября – Международный день толерантности 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 8 марта – Международный женский день</p>

Развитие речи (35 часов)	Устная речь	Соблюдать нормы речевого этикета; Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	12 апреля – День космонавтики
	Письменная речь	Определять по заголовкам содержание текста. Подбирать варианты окончаний текстов. Корректировать тексты с нарушением порядка предложений. Корректировать тексты с нарушением последовательности абзацев. Составлять план предложенных текстов по предложениям. Различать типы текстов.	15 мая – международный день семьи
Комплексное повторение изученного (7 часов)	Повторение	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Заканчивать текст. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Подбирать антонимы к выделенным словам. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.	24 мая – День славянской письменности и культуры

3 класс

Перечень разделов и количество часов	Перечень тем, входящих в разделы	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация модуля «Школьный урок»
Как устроен наш язык (87 часов)	Фонетика и графика	Различать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные; Обозначать: на письме мягкость согласного; Определять: парные и непарные согласные по твердости- мягкости; по звонкости – глухости; Устанавливать: соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными и непроизносимыми согласными; Делить слова на слоги; Использовать алфавит в работе со словарём и справочниками.	1 сентября - День Знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности 16 ноября - Международный день толерантности
	Орфоэпия.	Понимать, как единства звучания (написания) и значения. Слова –	27 января - День полного

	Слово и предложение	имена сущ., прил., глаголы. Предложение. Отличать предложения от слов. Различать предложения по цели высказывания.	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 12 апреля - День космонавтики
	Состав слова	Изменять форму слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Корень как часть слова. Различать однокоренные слова. Способы образования слов.	
	Синтаксис	Выявлять значения слов (уточнять) Определять значения слов по тексту, с помощью словаря. Различать однозначные слова и многозначные слова. Различать антонимы и омонимы., синонимы. Наблюдать за фразеологизмами.	
Правописание (53 часа)	Формирование навыков грамотного письма	Формирование орфографической зоркости Применять правила: переноса слов; проверяемые безударные гласные; непроизносимые согласные; разделительные ь и ы знаки; правописание приставок; правописание суффиксов, раздельное правописание предлогов; Использовать орфографические словари.	16 декабря - День добровольца (волонтера) Январь - Неделя начальных классов
Развитие речи (30 часов)	Устная речь	Соблюдение норм речевого этикета. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	5 октября - Международный день учителя 4 ноября - День народного единства 21 февраля - Международный день родного языка
	Письменная речь	Определять по заголовкам содержание текста. Подбирать варианты окончаний текстов. Корректировать тексты с нарушением порядка предложений. Корректировать тексты с нарушением последовательности абзацев. Составлять план предложенных текстов по предложениям. Различать типы текстов.	

4 класс

Перечень разделов и количество часов	Перечень тем, входящих в разделы	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация модуля «Школьный урок»
Как устроен наш язык (56 часов)	Фонетика и графика	Повторять изучение на основе фонетического разбора слова.	8 сентября – Международный день распространения грамотности
	Орфоэпия	Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
	Состав слова	Повторять изучение на основе разбора слова по составу и	5 октября – Международный

	(морфемика)	словообразовательного анализа.	день учителя
	Морфология	<p>Повторять основные признаки имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Изучить морфологические признаки глагола: общее значение, глагольные вопросы; начальная форма глагола; глаголы совершенного и несовершенного видов; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; наклонение глаголов; личные формы глагола; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); способы определения I и II спряжения глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; словообразование глаголов; глагол в предложении.</p> <p>Изучить морфологические признаки наречия: значение и употребление в речи; морфологический разбор наречий. Изучить имя числительное: общее значение.</p>	21 февраля - Международный день родного языка
	Синтаксис	<p>Уметь выполнять синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения. Устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p>	
Правописание (54 часа)	формирование навыков грамотного письма	<p>Повторять правила правописания, изученные в 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формировать орфографическую зоркость, речевой слух, навыки письма: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Познакомить с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании – тья; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Уметь использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.</p>	4 ноября – День народного единства 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

		Формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
Развитие речи (26 часов)	Устная речь	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. Уметь договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	<p>26 ноября – День матери в России</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>
	Письменная речь	<p>Познакомить с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).</p> <p>Уметь пересказывать текст (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжить работу над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливать текст, уметь писать собственный текст по заданным заглавиям; корректировать текст с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять плана текста, писать текст по заданному плану. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа.</p> <p>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>	<p>8 марта – Международный женский день</p> <p>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 класс

Перечень разделов и количество часов	Из них контрольных работ	Вид контрольной работы
Как устроен наш язык (62 часа)	6	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание» Контрольная работа №2 по теме: «Корень слова, суффикс» Контрольная работа №3 по теме: «Приставки, состав слова; образование слов» Контрольная работа № 4 по теме: «Состав слова, лексика» Тест по теме: «Состав слова; слово и его значение» Комплексная работа
Правописание (66 часов)	8	Диктант №1 (входной) Диктант № 2 (рубежный) Диктант №3 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» Диктант №4 (итоговый) Контрольный словарный диктант №1 Контрольный словарный диктант №2 Контрольный словарный диктант №3 Контрольный словарный диктант №4
Развитие речи (35 часов)	-	-
Комплексное повторение изученного (7 часов)	-	-

3 класс

Перечень разделов и количество часов	Из них контрольных работ	Вид контрольной работы

Как устроен наш язык (87 часов)	6	Контрольная работа №1 по теме: «Простое предложение. Главные члены предложения» Контрольная работа №2 по теме: «Второстепенные члены предложения» Контрольная работа №3 по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» Контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» Тест по теме: «Склонение имён существительных» Комплексная работа
Правописание (53 часа)	8	Диктант №1 (входной) Диктант №2 (рубежный) Диктант №3 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных» Диктант №4 (итоговый) Контрольный словарный диктант №1 Контрольный словарный диктант №2 Контрольный словарный диктант №3 Контрольный словарный диктант №4
Развитие речи (30 часов)	-	-

4 класс

Перечень разделов и количество часов	Из них контрольных работ	Вид контрольной работы
Как устроен наш язык (56 часов)		Контрольная работа №1 по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений» Контрольная работа №2 по теме «Глагол как часть речи» Контрольная работа №3 по теме «Время глагола» Контрольная работа №4 по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании» Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»

		Комплексная работа
Правописание (54 часа)		Диктант №1 (входной) Диктант №2 (рубежный) Диктант №3 по теме «Правописание изученных орфограмм» Диктант №4 (итоговый) Контрольный словарный диктант №1 Контрольный словарный диктант №2 Контрольный словарный диктант №3 Контрольный словарный диктант №4
Развитие речи (26 часов)		Контрольное изложение