

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математические представления

предмет, курс

на уровень основного общего образования

уровень образования

базовый уровень

уровень изучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом и рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Данная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»,

«Представления форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления»,

«Временные представления».

В связи с особенностями развития обучающейся 34 часа отводятся на обучение с учителем и 34 часа – на самостоятельное изучение.

Планируемые результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома.
- Умение различать части суток.

6 класс

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

7 класс

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

8 класс

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам.

9 класс

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение

На одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Узнавание весов, частей весов; их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание(различение)геометрическихтел:«шар»,«куб»,«призма»,«брусok».
Соотнесениеформыпредметасгеометрическимителами.фигурой.
Узнавание(различение)геометрическихфигур:треугольник,квадрат,круг,прямоугольник, точка,линия(прямая, ломаная),отрезок.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой(треугольник,квадрат,круг,прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Составление геометрической фигуры(треугольник, квадрат, прямоугольник)из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету ,контурной линии).
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
Рисование круга произвольной(заданной) величины.
Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди),зад(сзади),правая(левая)рука(нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за,над ,под, напротив, между, в середине, в центре.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), всередине(центре),справа,слева,верхний(нижний,правый,левый)крайлиста, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол.
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание(различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.Узнавание (различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа,четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование
Математические представления
5 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Реализация модуля «Школьный урок»
1.	Количественные представления	22 ч	8 сентября Международный день распространения грамотности 15 ноября Всемирный день математики 12 декабря День Конституции Российской Федерации 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 8 февраля День российской науки 12 апреля День космонавтики 9 мая День Победы
2.	Представления о величине	24 ч.	
3.	Представления о форме	10 ч.	
4.	Пространственные представления	6 ч	
5.	Временные представления	6 ч	
		68 ч	

6 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Реализация модуля «Школьный урок»
1.	Количественные представления	20 ч	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 15 ноября Всемирный день математики 12 декабря День Конституции Российской Федерации 8 февраля День российской науки 12 апреля День космонавтики 9 мая День Победы
2.	Представления о величине	22ч.	
3.	Представления о форме	12ч.	
4.	Пространственные представления	6ч	
5.	Временные представления	8ч	
		68 ч	

7 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Реализация модуля «Школьный урок»
1.	Количественные представления	18 ч	8 сентября Международный день распространения грамотности математики 12 декабря День Конституции Российской Федерации 8 февраля День российской науки 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 12 апреля День космонавтики 16 ноября Международный день толерантности 9 мая День Победы
2.	Представления о величине	10 ч.	
3.	Представления о форме	12 ч.	
4.	Пространственные представления	16 ч	
5.	Временные представления	12 ч	
		68 ч	

8 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Реализация модуля «Школьный урок»
1.	Количественные представления	16 ч	8 сентября Международный день распространения грамотности
2.	Представления о величине	8 ч	15 ноября Всемирный день математики
3.	Представления о форме	14 ч	16 ноября Международный день толерантности
4.	Пространственные представления	14 ч	12 декабря День Конституции Российской Федерации
5.	Временные представления	16 ч	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 8 февраля День российской науки 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 12 апреля День космонавтики 9 мая День Победы
		68 ч	

9 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Реализация модуля «Школьный урок»
1.	Количественные представления	16 ч	8 сентября Международный день распространения грамотности
2.	Представления о величине	16 ч	25-29 сентября. Неделя безопасности дорожного движения
3.	Представления о форме	14 ч	15 ноября Всемирный день математики
4.	Пространственные представления	10 ч	16 ноября Международный день
5.	Временные представления	12 ч	12 декабря День Конституции Российской Федерации 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 8 февраля День российской науки 23 февраля День защитника отечества 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 12 апреля День космонавтики толерантности 9 мая День Победы
		68 ч	