

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»

Рабочая программа

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

(предмет, курс)

**на уровень основного общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(уровень образования)

базовый уровень

(уровень изучения)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы
5 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Приветствие собеседника словом.
- Выражение своих желаний словом.
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.
- Выражение согласия и несогласия словом.
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия и несогласия .
- Приветствие с использованием мимики.
- Прощание с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия и несогласия.
- Выражение жестом благодарности.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий.
- Называние звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов.
- Называние собственного имени. Называние имён членов семьи.
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

6 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающей мира и личного опыта ребенка.

- Приветствие собеседника предложением.
- Выражение благодарности словом и предложением.
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом или предложением.
- Ответы на вопросы словом и предложением.
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
- Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.
- Приветствие и прощание с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия и несогласия.
- Выражение жестом благодарности.
- Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий.
- Называние слов, обозначающих действия предмета.
- Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
- Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

7 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Прощание с собеседником словом и предложением.
- Ответы на вопросы словом и предложением.
- Задавание вопросов словом и предложением.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Выражение жестом согласия и несогласия.
- Выражение жестом благодарности.
- Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами
- Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами
- Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак предмета .
- Понимание слов, обозначающих признак действия.
- Понимание слов, обозначающих состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на его признак.
- Использование графического изображения для обозначения числа и количества предметов.
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.

3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

8 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.
- Начальные навыки чтения и письма.

9 класс

2) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

5) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

5) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание **Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной

сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация

5 класс

| Тема | Количество часов | Количество часов на самостоятельное изучение | Реализация модуля «Школьный урок» |
|---|------------------|--|--|
| Коммуникация | <i>12 ч</i> | <i>24 ч</i> | 1 сентября День знаний. 26 сентября Международный день глухих 4 ноября День народного единства 21 февраля Международный день родного языка 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> <i>22 ч</i> | | | |
| Импрессивная речь. | 7 ч | 14 ч | |
| Экспрессивная речь. | 9 ч | 18 ч | |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 6 ч. | 12ч | |
| | 34 часа | 68 часов | |

6 класс

| Тема | Количество часов | Количество часов на самостоятельное изучение | Реализация модуля «Школьный урок» |
|---|------------------|--|--|
| Коммуникация | <i>12 ч</i> | <i>24 ч</i> | 1 сентября День знаний. 8 сентября Международный день распространения грамотности 4 ноября День народного единства 21 февраля Международный день родного языка 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> <i>22 ч</i> | | | |
| Импрессивная речь. | 11 ч | 22 ч | |
| Экспрессивная речь. | 11 ч | 22 ч | |
| | | | |

| | | | |
|--|---------|----------|--|
| | 34 часа | 68 часов | |
|--|---------|----------|--|

7 класс

| Тема | Количество часов | Количество часов на самостоятельное изучение | Реализация модуля «Школьный урок» |
|--|-------------------------|---|--|
| Коммуникация | 15 ч | 30 ч | 1 сентября День знаний. 5 октября |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 19 ч</i> | | | Международный день учителя |
| Импрессивная речь. | 9 ч | 18 ч | 4 ноября День народного единства |
| Экспрессивная речь. | 10 ч | 20 ч | 21 февраля Международный день родного языка 26.ноября День матери в России 12 декабря День Конституции Российской Федерации |
| | 34 часа | 68 часов | |

8 класс

| Тема | Количество часов | Количество часов на самостоятельное изучение | Реализация модуля «Школьный урок» |
|---|-------------------------|---|---|
| Коммуникация | 10 ч. | 20 ч | 1 сентября День знаний. |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 24 ч.</i> | | | 8 сентября |
| Импрессивная речь. | 12 ч | 24 ч | Международный день распространения грамотности |
| Экспрессивная речь. | 12 ч | 24 ч | 5 октября Международный день учителя 4 ноября День народного единства |

| | | | |
|--|---------|----------|---|
| | | | 21 февраля Международный день родного языка 26.ноября День матери в России 12 декабря День Конституции Российской Федерации 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| | 34 часа | 68 часов | |

9 класс

| Тема | Количество часов | Количество часов на самостоятельное изучение | Реализация модуля «Школьный урок» |
|---|------------------|--|--|
| Коммуникация | 10 ч | 20 ч. | 1 сентября День знаний. |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 24 ч.</i> | | | 8 сентября |
| Импрессивная речь. | 12 ч | 24 ч | Международный день распространения грамотности |
| Экспрессивная речь. | 12 ч | 24 ч | 5 октября Международный день учителя 4 ноября День народного единства 21 февраля Международный день родного языка 26.ноября День матери в России 12 декабря День Конституции Российской Федерации 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |

| | | | |
|--|---------|----------|--|
| | 34 часа | 68 часов | |
|--|---------|----------|--|