

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Орлик Чернянского  
района Белгородской области»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»  
предмет, курс

на уровень среднего общего образования  
уровень образования

базовый уровень  
уровень изучения

**Класс: 10 – 11**

**Срок реализации – 2 года**

**Разработал: учитель Миронов  
Владимир Анатольевич**

**2021 год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1645.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Инструктивно-методического письма «О преподавании учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году»

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области»

5. Авторских рабочих программ:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-М.: Просвещение,2020.

Программа ориентирована **на предметную линию учебников** под редакцией Л.Н. Боголюбова:

Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . – 2-е изд. – М. : «Просвещение», 2020.

Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2021.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный план МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» предусматривает изучение обществознания на базовом уровне в 10-11 классах за счет часов федерального компонента в объеме 136 часов из расчета 2 часа в неделю в течение года. Общее количество часов, выделяемое на изучение предмета- 136 (10 класс-68, 11 класс- 68 часов). Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет.

## **Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание» в 10 -11 классах.**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умения различать абсолютную и относительные истины;
- умение объяснять на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснять взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки;

- умения различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права и практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность построению логической цепи рассуждений умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать формы культуры по их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик и ее роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основанных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся( динамическую ) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;

- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений
- познание важности овладения рациональными способами экономического поведения
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя)
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различие формы чувственного и рационального познания. Пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого - его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учетом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, ем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других ее участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различие форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать ее виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объемы политического воздействия;
- умения раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе

#### Учебно- тематический план 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в обществе	21
3.	Общество как мир культуры	12
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	33
5.	Заключение	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

#### Учебно- тематический план 11 класс

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Экономическая жизнь общества	27
3.	Социальная сфера	17
4.	Политическая жизнь общества	21
5.	Заключение	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

## Содержание учебного курса «Обществознание»

### 10 класс

#### **Тема 1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная деятельность. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятия и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### **Тема 2. Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и современные религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура Искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно -правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы права). Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение, Что такое правонарушение. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Юридическая ответственность. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в браки расторжение брака. Права и обязанности супругов.. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс.

Уголовный процесс, Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информатизации. Человек и ценности современного общества.

## **11 класс**

### **Тема 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука». Рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Постоянные и временные издержки и временные издержки производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура точка. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема 2. Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальные неравенства. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся «девиантное» поведение. Преступность. Что объединяет людей в нации. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальной роли в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Тема 3. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная компания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политической партии. Типы партийных систем. Политическая элита.



Политическое лидерство. Роль политического лидера, Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебног о времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Модуль «Школьный урок»
<b>10 класс</b>				
1	Введение	1	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.	
<b>Тема 1. Человек в обществе</b>		<b>21</b>		
2-3	Что такое общество	2	<i>Называть (перечислять)</i> формирования объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа <i>устанавливать</i> взаимосвязь общества и природы. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	<b><u>М «ШУ» 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (рассмотрение проектов)</u></b>
4-5	Общество как сложная система	2	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества . <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт» <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества	
6-7	Динамика общественно го развития	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем	<b><u>М «ШУ» 21 сентября – Международный день мира (устный журнал)</u></b>

			локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.	
8-9	Социальная сущность человека	2	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. <i>Характеризировать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и <i>конкретизировать</i> примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	
10-11	Деятельность-способ существования людей	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить</i> и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности.	<u><i>М «ШУ» 1 октября – Международный день пожилых людей (презентация)</i></u>
12-13	Познавательная деятельность	2	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познания мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	
16-17	Современное общество	2	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами этапы развития человеческого общества. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных	

			информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	<i>Раскрывать</i> понятия «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
20-21	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»	2	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
22	Повторитель но-обобщающий урок по	1	<i>Характеризовать</i> и иллюстрировать примерами основные этапы развития общества. <i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и	<b>М «ШУ» 20 ноября – Всемирный день ребёнка (викторина)</b>

	теме «Человек в обществе»		«свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	
<b>Тема 2. Общество как мир культуры</b>		<b>12</b>		
23-24	Духовная культура общества	2	<i>Различать</i> понятия «духовная культура», «материальная культура». <i>Раскрывать</i> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	<b>М «ШУ» 26 ноября - День матери</b> в России(информационный бюллетень)
25	Духовный мир личности	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
26	Мораль	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать</i> примерами ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор.	<b>М «ШУ» - 3 декабря - День Неизвестного Солдата(мини-проект)</b>
27-28	Наука и образование	2	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. <i>Выражать и аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	<b>М «ШУ» - 9 декабря - День Героев Отечества(презентация)</b>
29	Религия и религиозные организации	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных	

			систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	
30	Искусство	1	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять и конкретизировать</i> фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать</i> на конкретных примерах особенности современного искусства.	
31	Массовая культура	1	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
32-33	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры»	2	Проекты, подготовленные учащимися самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	

			<i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
34	Повторительный обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	<i>Характеризовать</i> и иллюстрировать примерами основные этапы развития культуры. <i>Излагать</i> различные трактовки понимания терминов и понятий. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства.	
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>31</b>		
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> смысл естественного права.	
37-38	Право в системе социальных норм	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права».	
39-40	Источники права	2	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть и давать</i> характеристику источникам права в России. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	
41-42	Правоотношения. Правомерное поведение	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий: правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. <i>Перечислять и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.	
43-	Гражданин	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i>	

44	Российской Федерации		основания приобретения гражданства РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	
45-47	Гражданское право	3	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских отношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять и конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений.	
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. <i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. <i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.	
50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». <i>Называть</i> источники предпринимательского права. <i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. <i>Описывать</i> этапы создания собственного дела. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	<b><u>М «ШУ» - 18 марта - День воссоединения Крыма и России(устный журнал)</u></b>
52-53	Правовое регулирован	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник» «работодатель»,	



	ие занятости и трудоустройства		«занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	
54-55	Семейное право	2	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	
56-57	Экологическое право	2	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	
58-59	Процессуальные отрасли права	2	Раскрывать смысл понятий: «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	

60-61	Международная защита прав человека	2	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать и аргументировать</i> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.</p>
62	Правовые основы антитеррористической политики государства	1	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать и конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
63-64	Человек в XXI веке	2	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Называть</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетенции. <i>Иллюстрировать</i> примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за судьбу мира. <i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <i>Формулировать</i> собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную отобранную информацию</p>
65-66	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	2	<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>

			<p>критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
67	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	<p><i>Сравнивать</i> правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p><i>выделять</i> основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», <i>ориентироваться</i> в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p><i>обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, <i>выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p><i>аргументировать</i> важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p><i>раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p><i>различать</i> организационно-правовые формы предприятий;</p> <p><i>характеризовать</i> порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p><i>давать</i> обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>находить и использовать</i> в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p><i>характеризовать</i> условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>иллюстрировать</i> примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p>	

			извлекать и <i>анализировать</i> информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)	
68	Систематизация и обобщение знаний по «Обществознанию» за курс 10 класса	1	Осознанное <i>присвоение</i> ценностей современного общества; <i>освоение</i> возможностей личности в современном мире и в, которые могут повлиять на жизнь человека; <i>формирование</i> культуры поведения в современном информационном пространстве; <i>умение</i> самооценивания. Умение <i>высказывать</i> суждение по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; умение <i>оппонировать</i> . Обобщенные знания о современном этапе развития общества; <i>представление</i> о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка, использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссиях, <i>решении</i> познавательных задач и других формах представления знаний	

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Модуль «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<b>11 класс</b>			
1	Введение	1		<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 11 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.
<b>Тема</b>	<b>1.</b>	<b>27</b>		

<b>Экономическая жизнь общества</b>				
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	<u><b>М «ШУ» 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом</b></u> (рассмотрение проектов)	<i>Характеризовать</i> основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. <i>Аргументированно</i> обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2		<i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <i>Различать</i> и описывать абсолютные и относительные экономические величины. <i>Раскрывать</i> и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». <i>Называть</i> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
6-7	Экономический рост и развитие	2	<u><b>М «ШУ» 21 сентября – Международный день мира</b></u> (устный журнал)	<i>Раскрывать</i> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <i>Различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста. <i>Объяснять</i> сущность и причины циклического развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла.
8-9	Рыночные отношения в экономике	2		<i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему. <i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <i>Приводить</i> примеры законов спроса и предложения. <i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. <i>Находить</i> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.
10-11-12	Фирма в экономике	3	<u><b>М «ШУ» 1 октября – Международный день пожилых людей</b></u> (презентация)	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <i>Обосновывать</i> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <i>Приводить</i> примеры постоянных и переменных издержек производства. <i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. <i>Называть</i> основные

				<p>видов налогов на предприятие.</p> <p><i>Оценивать</i> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.</p>
13-14	Финансовый рынок	2		<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные функции финансового рынка.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор основных источников финансирования бизнеса. <i>Различать и сравнивать</i> правила поведения на финансовом рынке. <i>Объяснять</i> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
15-16	Экономика и государство	2		<p><i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике. <i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике. <i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества.</p> <p><i>Находить</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.</p>
17-18-19	Финансовая политика государства	3		<p><i>Характеризовать</i> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <i>Объяснять</i> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, представляемые банками. <i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции. <i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
20-21	Занятость и безработица	2		<p><i>Объяснять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодежи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
22-23	Мировая экономика	2	<b><u>М «ШУ» 20 ноября – Всемирный день ребёнка (викторина)</u></b>	<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
24-	Экономическ	2		<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного</p>

25	ая культура			разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
26-27	Уроки представления результатов проектной деятельности	2	<u>М «ШУ» - 3 декабря - День Неизвестного Солдата(мини-проект)</u>	<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
28	Повторительн	1	<u>М «ШУ» - 9</u>	<i>Раскрывать</i> взаимосвязь экономики с другими

<p>о - обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»</p>		<p><u>декабря - День Героев Отечества (презентация)</u></p>	<p>сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; <i>объяснять</i> механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; <i>оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; <i>различать</i> формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; <i>различать</i> экономические и бухгалтерские издержки; <i>приводить</i> примеры постоянных и переменных издержек производства; <i>различать</i> деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; <i>различать</i> формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; <i>выделять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; <i>определять</i> причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; <i>объяснять</i> поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; <i>анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; <i>приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; <i>высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; <i>различать</i> важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); <i>различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста.</p>
<p><b>Тема 2. Социальная сфера</b></p>	<p><b>17</b></p>		



29-30	Социальная структура общества	2		<i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки. <i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <i>Называть</i> критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		<i>Перечислять</i> виды социальных норм. <i>Характеризовать</i> виды социального контроля. <i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения. <i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью. <i>Объяснять</i> роль толерантности в современном мире.
33-34	Нации и межнациональные	2		<i>Объяснять</i> значение понятия «нация». <i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России. <i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно <i>показывать</i> влияние этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства.
35-36	Семья и брак	2		<i>Характеризовать</i> институты семьи и брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей. <i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта.
37-38	Гендер-социальный пол	2		<i>Объяснять</i> значение понятия «гендерные стереотипы». <i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе. <i>Различать</i> причины гендерных конфликтов.
39-40	Молодежь в современном обществе	2		<i>Характеризовать</i> молодежь как социально - демографическую группу. <i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества. <i>Различать</i> общие и особенные черты молодежных субкультур. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. <i>Называть</i> особенности молодежных субкультур.
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2		<i>Характеризовать</i> состояние и динамику изменений численности населения. <i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно

				влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
43-44	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	2		<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
45	Повторительный - обобщающий урок по теме «Социальная	1		<p><i>Выделять</i> критерии социальной стратификации;</p> <p><i>анализировать</i> социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-</p>

	сфера»		<p>демографической группы, <i>раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p><i>выявлять</i> причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p><i>характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль, <i>различать</i> санкции социального контроля;</p> <p><i>различать</i> позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p><i>определять и оценивать</i> возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p><i>различать</i> виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
Тема 3. Политическая жизнь общества	21		

46-47	Политика и власть	2		<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <i>Соотносить</i> властные и политические отношения. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия. <i>Устанавливать</i> причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества. <i>Раскрывать</i> цели политических партий. <i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>
48-49	Политическая система	2		<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы. <i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
50-51	Гражданское общество и правовое государство	2		<p><i>Раскрывать</i> сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. <i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
52-53	Демократические выборы	2	<u>М «ШУ» - 18 марта - День воссоединения Крыма и России(устный журнал)</u>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
54-55	Политические партии и партийные системы	2		<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий. <i>Характеризовать</i> различные типы и функции партий. <i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем. <i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
56-57	Политическая элита и политическое лидерство	2		<p><i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». <i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p>

				<i>Называть</i> ролевые функции политического лидера. <i>Находить и систематизировать</i> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
58-59	Политическое сознание	2		<i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». <i>Называть</i> формы существования идеологии. <i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения. <i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <i>Давать</i> оценку роли СМИ в современной политической жизни.
60-61	Политическое поведение	2		<i>Различать</i> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм». <i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <i>Давать</i> оценку последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение
62-63	Политический процесс и культура политического участия	2		<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса. <i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. <i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса.
64-65	Уроки представления результатов проектной деятельности	2		Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i>

				<p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
66	Повторительный – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса. <i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. <i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса.</p>
67-68	Заключение. Взгляд в будущее	2		<p><i>Называть и объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества. <i>Давать</i> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <i>Высказывать</i>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>

### Виды контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Входной контроль	Тестирование
2	Рубежный контроль	Тестирование
3	Итоговый контроль	Тестирование